



Programa da Disciplina **EDUCAÇÃO E TRABALHO** (EDF 419)
Pedagogia – 2017/1
Profa. Gabriela Honorato (honorato@ufrj.br)

Objetivos: A disciplina “Educação e Trabalho” tem por objetivo discutir as relações entre esses dois campos sociais na conjuntura histórica atual – isto é, a partir dos anos de 1970. Procura-se socializar entre os/as estudantes do curso de Pedagogia as principais ideias, princípios e valores que passam a ser compartilhados por atores políticos e econômicos, influenciando a própria estrutura e organização da educação e o domínio de certa forma pedagógica desde então.

Além do objetivo acima, constante na ementa oficial do curso, neste período letivo procurar-se-á também debater o processo de passagem da escola e/ou ensino superior para o mundo do trabalho; a transição para a vida adulta; a questão da juventude e do (des)emprego; a formação e a inserção profissional na área de educação; e, o valor (social) dos diplomas da área de educação. Todos os temas estarão contextualizados no período entre o final do século XX e início do XXI.

As aulas se valerão de leituras e exposição de textos; trabalhos individuais e em grupos; apresentação de conteúdo e pequenas pesquisas produzidas pelos/as alunos/as; estudos dirigidos propostos pela professora e também do momento “**Cultura e Cidadania**”¹ em algumas aulas. Os 50 minutos finais da aula serão dedicados à socialização de conteúdo para a formação cidadã dos/as estudantes e que tenham, preferencialmente, relação com a temática “educação e trabalho”.

O curso ficará assim dividido:

- 1 – Educação e trabalho na conjuntura atual;
- 2 – A pedagogia das competências e a formação dos/as professores/as;
- 3 – O processo de passagem do campo da educação para o mundo do trabalho;
- 4 – A transição para a vida adulta;
- 5 – Juventude e des/emprego;
- 6 – Formação e inserção profissional na área de educação;
- 7 – O valor social dos diplomas da área de educação;
- 8 – Educação e trabalho na pesquisa brasileira em ciências sociais e educação.

Avaliação: Trabalhos e prova/s, dependendo do desempenho e participação das turmas. As atividades relacionadas ao momento “Cultura e Cidadania” serão pontuadas como “participação”, sendo, portanto, acrescidas à média final.

Frequência: 75% de presença para aprovação.

¹ Não haverá nessa parte da aula doutrinação ideológica, política ou religiosa. Prevalecerão o respeito e o diálogo próprio ao espaço da universidade entre todos/as. Uma vez que, oficialmente, a educação básica tem por função a preparação para a cidadania e para o trabalho, acredita-se ser importante o contato dos/as estudantes com certos conteúdos pouco trabalhados nos cursos de formação de professores em geral, e no curso de Pedagogia em particular.



Textos obrigatórios:

ALVES, Maria Gaio. A inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspectiva educativa: o caso da Faculdade de Ciências e Tecnologia. Tese (Doutorado em Educação). Lisboa: Universidade Nova de Lisboa, 2003. (Capítulos a selecionar)

_____. O regresso de licenciados ao ensino superior: entre a inserção profissional e a educação ao longo da vida. *Revista Brasileira de Educação*, v. 21, n. 64, jan./mar. 2016.

ALVES, Wanderson Ferreira; SOARES JÚNIOR, Néri Emílio. A noção de qualificação do trabalho nas pesquisas em educação: uma análise da produção acadêmica do GT Trabalho e Educação/Anped. *Trabalho & Educação*, Belo Horizonte, v. 24, n. 1, jan./abr. 2015.

AZEVÊDO, José Sérgio Gabrielli. Globalização e educação. In: PRETTO, Nelson de Luca (Org.). GLOBALIZAÇÃO E EDUCAÇÃO: mercado de trabalho, tecnologias de comunicação, educação à distância e sociedade planetária. 2ª Ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2000.

BONAMINO, Alicia; MATA, Maria Lutgarda; DAUSTER, Tania. Educação-trabalho: uma revisão da literatura brasileira das últimas décadas. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 84, fev. 1993.

CARDOSO, Adalberto. Metamorfoses da questão geracional: o problema da incorporação dos jovens na dinâmica social. *Dados – Revista de Ciências Sociais*, v. 58, n. 4, 2015.

CARVALHO, João Mauro Gomes Vieira. O modelo pedagógico das competências: gênese e apropriação na reforma da década de 1990. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais). Araraquara: Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais/Faculdade de Ciências e Letras/Unesp-Araraquara, 2014.

FERRETI, Celso J.; MADEIRA, Felícia R. Educação/trabalho: reinventando o passado? *Cadernos de Pesquisa*, n. 80, fev. 1992.

HONORATO, Gabriela. Democratização da educação superior, desempenho de estudantes e retorno dos diplomas obtidos: uma análise da área de educação. Projeto (Pesquisa). LaPOpE/Faculdade de Educação- UFRJ. Rio de Janeiro, 2014.

KUENZER, Acacia Zeneida. O pensamento pedagógico da região sul: pesquisando a relação entre trabalho e educação. *Revista Pedagógica*, Chapecó, v. 17, n. 36, set./dez. 2015.

MACAMBIRA, Júnior; ANDRADE, Francisca Rejane Bezerra. TRABALHO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: juventudes em transição. Fortaleza: IDT/UECE/BNB, 2013. (Capítulos a selecionar)

RIBEIRO, Carlos A. Costa. JUVENTUDES E EDUCAÇÃO: escola e transições para a vida adulta no Brasil. Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2014. (Capítulos a selecionar)

SCHWARTZMAN, Simon; CASTRO, Claudio de Moura. Ensino, formação profissional e a questão da mão-de-obra. *Ensaio: Aval. Pol. Pub. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 21, n. 80, jul./set. 2013.

TREVISAN, Amarildo Luiz; ALBERTI, Dirceu. Formação docente na perspectiva da pedagogia das competências. *Roteiro*, Joaçaba, v.40, n. 2, jul./dez. 2015.

Bibliografia complementar:

ARANHA, Maria Lúcia de; MARTINS, Maria Helena Pires. Trabalho e alienação. In: FILOSOFANDO: Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1986. P. 55-68



- ARRETCHE, Marta. *TRAJETÓRIAS DAS DESIGUALDADES: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos*. São Paulo: Ed. Unesp/CEM, 2015. (Partes II e IV)
- BARBOSA, Livia (Org.). *JUVENTUDES E GERAÇÕES NO BRASIL CONTEMPORÂNEO*. Porto Alegre: Sulina, 2012. (Parte 3)
- BAUMAN, Zygmunt. Os desempregados sempre podem jogar na loteria, não podem? In: *SOBRE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE: conversas com Ricardo Mazzeo*. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.
- BUENO, Belmira Oliveira; ENGE, Janine Schultz. Magistério e mercado de trabalho: motivações e dilemas na escolha profissional. *Revista Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, v. 12, n. 44, 2004.
- CARDOSO, Adalberto. *ENSAIOS DE SOCIOLOGIA DO MERCADO DE TRABALHO BRASILEIRO*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2013.
- _____. Juventude, trabalho e desenvolvimento: elementos para uma agenda de investigação. *Caderno CRH, Salvador*, v.25, n. 68, mai./ago. 2013.
- COMIN, Alvaro A.; BARBOSA, Rogério Jerônimo. Trabalhar para estudar: sobre a pertinência da noção de transição escola-trabalho no Brasil. *Novos Estudos*, n. 91, Nov. 2011.
- CRUZ, Roberto Moraes. Formação profissional e formação humana: os (des)caminhos da relação homem-trabalho na modernidade. In: *AUED, Bernadete Wrublevski (Org.). EDUCAÇÃO PARA O (DES)EMPREGO*. Petrópolis: Vozes, 1999.
- CYSNE, Diogo. *TEMPOS MODERNOS. Uma (brevíssima) história do trabalho e da administração*. Aracaju: Diogo Cysne, 2013.
- DUARTE, Newton. As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. *Revista Brasileira de Educação*, n. 18, Set./Out./Nov./Dez. 2001.
- GIDDENS, Anthony (2001). Trabalho e vida econômica. In: *SOCIOLOGIA*. 4ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. P. 305-340
- HONORATO, Gabriela; HERINGER, Rosana (Orgs.). *ACESSO E SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR: uma sociologia dos estudantes*. Rio de Janeiro: 7Letras/FAPERJ, 2015. (Capítulos a selecionar)
- KOBER, Claudia Mattos. *QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: uma tarefa de Sísifo*. Campinas: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea). (Introdução e Capítulo 1).
- LEITE, Marcia de Paula; SILVA, Roque Aparecido da. A sociologia do trabalho frente à reestruturação produtiva: uma discussão teórica. *BIB – Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, n. 42, 2º. Sem. 1996.
- NEVES, Lúcia. Educação: um caminhar para o mesmo lugar. In: *LESBAUPIN, Ivo (Org.). O DESMONTE DA NAÇÃO: BALANÇO DO GOVERNO FHC*. Petrópolis: Vozes, 1999.
- RAMALHO, José Ricardo. Trabalho na sociedade contemporânea. In: *MORAES, Amaury César (Coord.). SOCIOLOGIA: Ensino Médio*. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino, 15). P. 85-99
- _____; SANTANA, Marco Aurélio. *SOCIOLOGIA DO TRABALHO*. Rio de Janeiro: Zahar, 2004.
- RAMOS, Marise Nogueira. *A PEDAGOGIA DAS COMPETÊNCIAS: autonomia ou adaptação?* 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANCHIS, Enric. *DA ESCOLA AO DESMPREGO*. Rio de Janeiro: Agir, 1997.
- SILVA, Josué Pereira da. A crise da sociedade do trabalho em debate. *Lua Nova*, n. 35, 1995.
- SOBREIRA, Henrique Garcia. *A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: DE 1996 A 2006*. Rio de Janeiro: EduERJ, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO



SONNEVILLE, Jacques Jules; D'ÁVILA, Cristina Maria. A formação de professores na contemporaneidade. In: LIMA Jr., Arnaud Soares de; HERKOWSKI, Tânia Maria (Orgs.). EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE: desafios para a pesquisa e para a pós-graduação. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

SOUZA, Donaldo Bello de; FERREIRA, Rodolfo (Orgs.). BACHAREL OU PROFESSOR? O processo de reestruturação dos cursos de formação de professores no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.