



<b>DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2016</b>	<b>SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO</b>
---	--

<b>Mestrando(a):</b> Rachel Brum Souza Pereira	<b>Data da defesa:</b> 5ª.feira 22/03/2018	<b>Horário:</b> 15 h	<b>Local:</b> Casa da Ciência
---	---	-------------------------	----------------------------------

**Título da dissertação:**

**“PROJETO EDUCACIONAL DE CRIANÇAS IMPLANTADAS: UM ESTUDO COMPARATIVO”**

<b>Banca Examinadora:</b>	<b>Instituição de origem:</b>
<b>Celeste Azulay Kelman (Orientadora)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Maria Vitória Campos Mamede Maia</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Maria Isabel Kós Pinheiro de Andrade</b>	<b>HUCFF</b>
<b>Maria Judith Sucupira da Costa Lins (suplente)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Cátia Crivelenti de Figueiredo Walter (suplente)</b>	<b>UERJ</b>

**Resumo:**

Há de se levar em consideração que crianças com implante coclear podem se aproximar do nível de linguagem e letramento semelhante ao do ouvinte (CONNOR & ZWOLAN, 2004; GEERS, NICHOLAS & MOOG, 2007; SPENCER, BARKER & TOMBLIN, 2003). Se a dificuldade de compreensão textual é uma forte demanda entre os alunos ouvintes, quiçá os alunos surdos apresentam dificuldades semelhantes. Partindo desta demanda específica, a pesquisa busca configurar-se sob a vertente: alunos surdos implantados e as dificuldades de compreensão textual. Assim, foi utilizado o método qualitativo de pesquisa-ação. A proposta do projeto de intervenção previu atividades que estimulassem a compreensão textual por meio de ações relacionadas a alguns gêneros textuais em quatro crianças surdas implantadas. As atividades foram realizadas em uma sala cedida pelo ambulatório do Hospital Universitário Clementino Fraga Filho (HUCFF), com duração de 40 minutos, semanalmente. Ao final da aplicação do projeto de intervenção pedagógica houve uma mensuração comparativa entre as avaliações pré e pós teste dos participantes para compreensão textual. Os resultados apresentados expressam que houve benefícios em se promover uma estimulação específica nos processos de compreensão textual de crianças surdas com implante coclear, pois todos os participantes apresentaram melhora significativa na resposta às avaliações. No entanto, a maior parte das crianças apresentou maior dificuldade em compreensão inferencial.

**Palavras-chave: Implante Coclear, Atendimento Educacional Especializado, Compreensão Textual.**



**Secretaria do PPGGE**  
Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca  
CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil  
[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)  
Tele-fax: (0xx21) 2295-4047